

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №24 комбинированного вида
с татарским языком воспитания и обучения»
Вахитовского района г. Казани

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад №24»
Протокол № 1 от «31» 08 2022г.



УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МБДОУ «Детский сад №24»
Марья А.А. Марданова
Приказ № 240 от «01» 09 2022г.

Рабочая программа
дополнительного образования детей
по речевой направленности «Юный грамотей»
на 2022-2023 учебный год

Возраст детей: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года
Педагог: Хасанова И.Р

Казань 2021

Содержание

1. Целевой раздел	
Пояснительная записка	3
1.1 Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста.....	4
1.2 Планируемые результаты освоения детьми дополнительной общеразвивающей программы.....	4
2. Содержательный раздел	
2.1 Особенности образовательной деятельности по развитию речи и обучения грамоте.....	6
2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы.....	6
2.3 Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников.....	7
3. Организационный раздел	
3.1 Направления работы кружка «Юный грамотей» для детей 5-7 лет.....	8
3.2 Тематическое планирование образовательной деятельности.....	15
3.3 Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.....	23

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Обучение грамоте ребенка – это одна из задач педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста. Раннее обучение грамоте и чтению – не дань моде и не прихоть родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются новые стандарты дошкольного и школьного образования; расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать и владеющего первоначальными навыками письма.

Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте в системе дошкольного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самооценности каждого ребёнка. Поэтому создание дополнительной образовательной программы обучения грамоте детей 5-7 лет в дошкольном учреждении является актуальным. Проблема стала особенно актуальной в связи с модернизацией образования. Активная разработка и внедрение личностной парадигмы в образование, современная его стандартизация актуализирует решение проблемы преемственности в стандартах, программах, научно-методическом сопровождении образовательного процесса на ступенях дошкольного, начального основного и среднего общего образования. Тем самым обеспечивается непрерывное преемственное развитие ребёнка на разных этапах онтогенеза.

Цель кружковой работы программы: создание условий для развития детей дошкольного возраста основ обучения грамоте детей через игровую деятельность.

Задачи программы:

- познакомить с понятиями «звук», «буква», «слово»;
- познакомить с буквами алфавита родного языка;
- развивать фонематический слух;
- овладеть слоговым и слитным способами чтения;
- формировать устойчивый интерес к учебным занятиям;
- развивать понимание речи, работать над расширением, уточнением и активизацией словаря;
- продолжать работу по подготовке детей к письму;
- способствовать созданию прочной учебной базы для дальнейшего обучения в школе через применения интерактивных игр и упражнений.

Программа кружка «Юный грамотей» предусматривает раскрытие термина «слово», развитие фонематического слуха и артикуляционного аппарата, формирование умения правильно называть предметы, подготовку детей к овладению письмом.

Подготовка к письму на этом этапе предполагает развитие координации движений, знакомство с основными гигиеническими правилами письма, тренировку мелкой моторики. Безусловно, когда речь идет о тренировке кисти рук и пальцев, то подразумеваются не только мышцы рук.

Доказано, что развитие кисти руки влияет на формирование головного мозга и становление речи ребенка. Тренировочные упражнения для рук логично вписываются в развитие и совершенствование операционно-технической сферы деятельности ребенка. В ходе выполнения упражнений у детей формируется произвольное внимание и определенные волевые качества.

3.4 Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста

При обучении грамоте учитываются психофизиологические особенности детей шести лет: внимание и запоминание в этом возрасте слабое, особенно, если учение не захватывает. Занятия выстраиваются, исходя из интересов детей.

Самым лучшим приёмом для этого является игра. Дети очень эмоциональны, впечатлительны. Исследования психологов показали, что ребёнок лучше запоминает то, что он пережил эмоционально, дети чрезмерно подвижны, значит надо давать на занятиях возможность выхода энергии в движении, не следует перегружать детей, т.к. у них в этом возрасте повышенная утомляемость.

3.5 Планируемые результаты освоения детьми дополнительной общеразвивающей программы

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как «звук» и «буква», понять их различия и особенности.

Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двусторонним о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Программа направлена не только на конечный результат – умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

К концу года воспитанник *будет уметь*:

- достаточно отчетливо и ясно произносить слова;
- правильно произносить звуки и соотносить их с буквами;
- выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- правильно согласовывать слова в предложении;
- понимать смысл прочитанного материала;
- составлять предложения с заданным словом, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом и т.п.;
- ориентироваться на странице книги;
- правильно использовать предлоги.

Кроме того, *воспитанник, освоивший программный материал*:

- проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, пении;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- обладает развитым воображением, творчеством, которое реализуется в игре;
- у него развита крупная и мелкая моторика, он может контролировать свои движения и управлять ими;
- речь становится более выразительной, четкой, громкой;
- развиваются творческие способности, он может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- ориентируется в звуко-буквенной системе языка;

- понимает смысловозначительную функцию звуков, букв;
- читает слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимает прочитанный текст.

4. Содержательный раздел

4.1 Особенности образовательной деятельности по развитию речи и обучения грамоте

Речевое развитие включает в себе:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой;
- понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой и аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Подготовка к обучению грамоте:

Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Главный принцип самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста: поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Необходимо стремиться к поддержке разнообразия детства, сохранению уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии ребёнка.

Для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;
- самостоятельность;
- развитая эмоционально волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;
- общительность;

- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;
- познавательная активность.

Инициативная личность развивается в деятельности. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста - игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а следовательно, и динамичнее развитие личности.

Способы развития инициативности:

1. Давать простые задания, поручения (снимать страх «не справлюсь», создание ситуаций успеха), развивать у детей инициативу.

2. Давать задания интересные или такие, в которых у ребёнка есть личный интерес что-то делать.

3. Поддерживать инициативы (быть готовым к ошибкам и неудачи). Научить адекватно реагировать на собственные ошибки.

Признаками проявления самостоятельности являются внимание и заинтересованность ребёнка в определенной деятельности и умение переносить усвоенное в собственную новую деятельность.

Организуя самостоятельную деятельность детей, воспитатель особое значение придаёт формированию доброжелательных отношений между ними.

2.3. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников

В рамках реализации программы дополнительного образования по развитию речи и обучению грамоте ребенка «Юный грамотей» определена система работы с родителями (законными представителями) воспитанников.

Разнообразие форм и методов работы помогает найти точки соприкосновения с разными категориями родителей. Взаимодействие с родителями направлено на обмен опытом, повышение педагогической компетентности родителей, формирование у них педагогических умений и др.

Организуются разные формы работы с родителями, разработана тематика консультаций по вопросам развития ручной умелости у детей старшего дошкольного возраста, беседы. Проводятся консультации, беседы, анкетирование родителей, организовываются просмотр детских работ.

Темы консультаций:

1. «Развиваем познавательную активность детей дома»
2. «Как заинтересовать детей на учебную деятельность?»
3. «Подготовка детей к школьному обучению – желание родителей или необходимость?»
4. «Обучаемся играя»
5. «Развивающие игры в обучении детей грамоте»
6. «Развиваем самостоятельность детей»

3. Организационный раздел

Направления работы кружка

«Юный грамотей» для детей 5-7 лет

1 блок. Профилактика нарушений языкового анализа и синтеза у детей.

I. Развитие языкового анализа и синтеза

1. Составление предложений по опорным картинкам с определённым количеством слов.

2. Придумывание предложений по сюжетной картинке и определение в них количества слов.

3. Так же детей учат составлять графические схемы предложений, отыскивать в схеме определённое слово, читать предложения по схеме. Например: Птицы улетают на юг.

4. Упражнения в составлении распространённых предложений (по вопросам: где? как? когда? и др. (на сюжетных картинках)). Например, Дворник подметает листья. Осенью дворник подметает листья. Осенью возле дома дворник подметает листья.. Осенью возле дома дворник быстро подметает листья...

5. Определение места слова в предложении (какое по счёту указанное слово). Работа проводится с опорой на числовой ряд.

II. Развитие слогового анализа и синтеза

1. Отхлопать или отстучать слово по слогам и назвать их количество.

2. Уметь выделять гласные звуки в слове, усвоить основное правило слогового деления: в слове столько слогов, сколько гласных звуков.

3. Уметь выделять гласный звук из слога и слова. Определить гласный звук и место его в слове (начало, середина, конец слова).

4. Назвать гласные в слове.

5. Выделить гласные звуки, найти соответствующие буквы.

6. Повторить слово по слогам. Сосчитать количество слогов.

7. Определить количество слогов названных словах. Поднять соответствующую цифру.

8. Записать слова в два столбика (разложить картинки на 2 группы) в зависимости от количества слогов.

9. Выделить первый слог из названий картинок, записать его.

10. Определить пропущенный слог в слове с помощью картинки: __буз, ут__, лод__, ка__, ка__даш.

11. Составить слово из слогов, данных в беспорядке (нок, цын, лас, точ, лес, ка).

12. Игра «Встречу слово на дороге – разобью его на слоги»

2 блок. Профилактика грамматической дисграфии у детей

1. Вставка пропущенных аффиксов. Например, Дрова рубят топор... Сахар кладут в сахар... Поезд ...ехал к станции.

2. Закончить предложения, изменяя слово *вода*. Девочка загорает у Мальчик выходит из Кораблик плавает у Рыбак стоит около Чайка летит над

3. Преобразование единственного числа во множественное число. Один предмет – много предметов. Стол - столы. Волк - ... Луч - ... Слон - ... Луг - Снег - ...

4. Подобрать предлог к каждому предложению. Собака живет ... (будка). Лиса забежала ... нору. Таня катается ... (горка). Лиса вбежала ... норы. Машина стоит ... (дом). Лиса подбежала ... норе. Мяч лежит ... (стол). Лягушка запрыгнула ... кочку. Ваза стоит ... (стол). Лягушка спрыгнула ... кочки. Миша вынул тетрадь ... (портфель). Лягушка перепрыгнула ... кочку. Собака сидит ... (будка). Лягушка подпрыгнула ... кочке.

5. Соединить линиями слова, подходящие по смыслу. Новый шапка Стоял береза Новое шарф Стояло лыжи Новое шарф Стояло лыжи Новые платье Стояли кресло Новая туфли Стояла стол

6. Заменить словосочетания из существительных словосочетаниями из прилагательных и существительных. Мяч из резины – резиновый мяч. Кораблик из бумаги – бумажный кораблик. Запах ели - ... Шарф из шерсти - ... Вкус меда - ... Двор школы - ...

7. К названию предмета подобрать слово, отвечающее на вопрос, какой? какая? или какие? Дом - (деревянный), аквариум - ... (стеклянный), шуба — (меховая), платье — (шелковое).

8. От слов, стоящих в скобках, образовать слова-признаки. Лента (длина) - длинная лента. Погода (весна) - ... Утро (рано) - ... Ночь (осень) - ... Книга (интерес) - ... Дорога (даль) - ...

3 блок. Развитие зрительной памяти у детей

1. Игра «Что изменилось?»

1.1. Рассмотреть, во что одета кукла, отвернуться (в это время поменять какую-либо одну деталь), рассказать, что изменилось.

1.2. Показать картинку с изображением 5-6 знакомых предметов, затем убрать её и показать другую, несколько отличную от первой, определить все замеченные отличия;

1.3. Разложить перед ребенком 5-10 картинок с изображением знакомых предметов, предложить назвать их, затем попросить закрыть глаза, в это время изменить их месторасположение или заменить одну из них. Определить, что изменилось.

2. Игра «Кто больше увидит?» Ребенку предлагается рассмотреть картину и перечислить, что он видит на ней.
3. Игра «Найди пару» или «Парные картинки» (отобрать предметы, одинаковые по форме, в другом варианте — по цвету).
4. Игра «Найди два одинаковых предмета» (изображено 9 предметов, из них два одинаковых, остальные отличаются деталями).
5. Игра «Найди отличие» (рассмотреть картинку с изображением на них одинаковых домиков, которые отличаются друг от друга лишь отдельными деталями: разное расположение труб, количество окон).
6. Игра «Послушай и сделай». Выкладывание фигурок, геометрических фигур из спичек, косточек (по образцу, по словесной инструкции, т. е. зрительные и слуховые диктанты).
7. Классификация геометрических фигур независимо от цвета, величины.
8. Классификация геометрических фигур по цвету, величине.

1. Формирование пространственного восприятия и представлений

Словесные задания:

1. Показать, какой рукой надо держать ложку, есть, писать, рисовать. Как называется эта рука? Поднять правую (левую) руку по заданию.
2. Поднять карандаш правой рукой, книгу — левой; показать правую (левую) ногу, (уши, глаза); показать левой рукой правый глаз и т. д.
3. Показать правые (левые) части тела у человека, сидящего напротив.
4. Положить книгу справа от себя, слева. Приложить ладони к контуру, назвать.
5. Для определения направления в пространстве: вытянуть в сторону правую руку, перечислить все предметы, находящиеся с этой стороны; повернуть голову направо, наклонить к левому плечу и т. д.
6. Стоя в колонне, назвать стоящего впереди, сзади...
7. С опорой на картинку рассказать, что где находится.
8. На полотне разместить картинки по заданию справа и слева от елки.
9. Сидя за столом, определить его левый (правый) край; поднять руки тем, кто сидит за правой половиной, левой.
10. Определить место соседа по отношению к себе: справа от меня...
11. Обыгрывание заданий: определи, где находится карандаш по отношению к книге, тетради (справа, слева, на, между, под).
12. Схема тела, стоящего напротив: лицом к детям — поднять правую руку — дети повторяют. Затем, стоя попарно друг к другу, определить сначала у себя, затем у товарища левую руку, правое плечо...
13. По картинкам определить, какой рукой действует человек.
14. Определить правый (левый) рукав у блузки, лежащей лицом и спиной; правый карман у брюк; след от босой ноги.
15. Определить правый (левый) берег реки.

16. Выложить по памяти (образец с изображением предметов убрать).
17. Последовательность цифрового ряда (до 10): назови соседей заданного числа слева, справа; в каком направлении возрастают.
18. Рисование узоров и фигур по клеточкам (по образцу, под диктовку).

2. Развитие у детей зрительного восприятия и узнавания предметов

1. Назвать деревья, овощи, мебель, изображенные на картинках.
2. Назвать предметы по их контурам
3. Назвать недорисованные контуры
4. Назвать перечеркнутые изображения
5. Выделить предметные, контурные изображения, наложенные друг на друга 6. Что напутал художник?
7. Распределить предметы по величине, учитывая реальные размеры: мышь, слон, белка, лиса, кот и др.
8. Подбор картинок к определенному цветовому фону: «Собери открытку из трех частей». Использовать открытки, отличающиеся фоном.
9. Подбор одинаковых полосок по цвету: «Найди аналогичную».
10. Подбор парных карточек с тремя геометрическими фигурами.
11. Составление разрезных картинок (из 2, 3, 4, 5, 6 частей), где на каждой разрезанной части нарисована какая-либо геометрическая фигура и дано поле с нарисованными контурами фигур. Если разложить фигуры на свои места, получится целая открытка
12. Знакомство с контурами предмета, затем знакомство с буквами
13. Конструирование из спичек, палочек

3. Развитие буквенного гнозиса:

1. Найти заданную букву среди других (после длительного и кратковременного представления)
2. Сравнить одни и те же буквы, но написанные разным шрифтом (печатными и рукописными)
3. Назвать (написать) буквы, перечеркнутые дополнительными линиями (буквы хорошо знакомые)
4. Определить букву в неправильном положении
5. Обвести контурные изображения букв.
6. Выделить буквы, наложенные друг на друга.
7. На фоне контурных изображений предметов найти «спрятанные буквы» 8. Конструирование печатных букв из разных элементов: палочек, шнурка, пластилина. Игра «Собери букву».
9. Собрать разрезную картинку с изображением буквы.

4. Развитие зрительного анализа и синтеза.

1. Найти букву в ряду сходных: ШЩ ЦЩ ОЮ СО ЫЫ ВЗ ВВ.

2. Определять различия сходных фигур, букв: З-В; Р-В, Ф

3. Показать правильную букву среди неправильных.

5. Уточнение и расширение объема зрительной памяти (зрительного мнезиса):

а) развитие запоминания формы предметов;

б) развитие запоминания цвета;

в) развитие запоминания последовательности и количества букв и предметов (вначале проводим работу по развитию зрительной памяти, рассматривая предметы, потом - геометрические фигуры и лишь затем - буквы).

1. Запомни 4-6 картинок и затем найди их среди других 8-10.

2. «Что изменилось?» 5-6 предметов (игрушек, картинок), одну затем незаметно убрать и предложить назвать, чего не стало.

3. Рассмотреть куклу, отвернуться, затем угадать, какая деталь одежды исчезла (что изменилось?).

4. «Разноцветные зонтики». Какие фигуры забыл нарисовать художник?

5. Запомнив буквы (цифры или фигуры) от 3 до 5, затем выбрать их среди других.

6. «Что изменилось?» 4-5 картинок — запомнить их последовательность, отвернуться, затем определить, что изменилось, и восстановить ряд.

6. Формирование речевых средств, отражающих зрительно-пространственные отношения

1. Положить кружок, справа от него — крестик, слева — поставить нолик.

2. Нахождение спрятавшихся букв: Б Т Г Р Ф.

3. Назови буквы, имеющие одну ось симметрии; две оси симметрии (горизонтальную и вертикальную). Буквы Х Ж О имеют две оси симметрии; то же со словами ТОПОТ, НОЖ.

4. Уточнить зрительные образцы букв, которые соотносятся с каким-либо сходным по форме предметом: О — обруч, Ж — жук, З — змея... Использование загадок, ребусов. Ж — эта буква широка и похожа на жука. О — если только захочу, по дороге покачу.

7. Развитие зрительно-моторной координации.

1. Тактильное ощупывание, узнавание рельефных букв (для изготовления букв используются наждачная бумага, семена, картон).

8. Автоматизация смешиваемых и взаимозаменяемых букв.

Сравнение двух смешиваемых букв сопровождается словесным описанием имеющихся различий. Например, у буквы и только два крючка, а у ш — три; у р — палочка длинная, а у п — короткая (р — п, и — ш).

9. Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв. Дифференциация гласных букв: (на примере по различию о — а)

а) изолированно;

б) в слогах и в словах;

в) в словосочетаниях;

г) в предложениях и тексте.

1. Вычленить начальные гласные О, А в ударной позиции из слов: осень, астры.

2. Сравнить артикуляцию этих гласных

а) с голосом:

б) беззвучно.

Обратить внимание детей на то, что губы как бы «пишут» сами букву О.

3. Соотнесение звуков с буквами рукописного шрифта: а, о

4. С опорой на схемы гласных А и О прочитать следующие слова: Образец.

5. Различение гласных О — А в словах — устно (поднимая буквы а, о, Только в ударной позиции!): лось, палец, мох, мать, парки, сурок, варит, крошки, ночи, зима, чашки, норы, марка, море.

10. Дифференциация гласных и согласных букв

а) изолированно;

б) в слогах и словах;

в) в словосочетаниях;

г) в предложениях и тексте.

Назовите, что вы видите на картинках? Какие буквы, сходные по начертанию, повторяются в словах?

На примере по различию букв б и д:

Примерная последовательность работы по различению букв Б — Д с опорой на картинки (б д) (так же по аналогии различение букв: у, д, з) — показ предметной картинки; — выделение начального звука [Б], уточнение его артикуляции (вторая картинка — Д — по аналогии); — сопоставление звуков по артикуляции: чем отличаются, что сходного; соотнесение звуков с соответствующими буквами; - сравнение Б — с белкой, Д — с дятлом; - выбрать среди карточек слова только с Д, только с Б - расставить картинки в два ряда: Б-Д; -поднимать карточки на слова (дом, был) — глобальное чтение; -от заданных слов (нес, пил, шел) образовать новые с помощью приставок до-, за-,от.

4 блок. Профилактика акустической дисграфии у детей.

1. Игра «Бусы»

Цель: определение количества и последовательности слогов (звуков) в слове.

Оборудование: предметные картинки, бусины разной величины, шнурки.

Ход игры: ребёнок смотрит на картинку, чётко называет её. Затем нанизывает бусины поочередно на шнурок, называя при этом последовательно каждый слог в этом слове. Подсчитывает количество бусинок (слогов). Усложнённый вариант: 1 бусина обозначает не 1 слог, а 1 звук.

2. Игра «Ураган»

Цель: восстановление порядка слогов (звуков) в слове.

Оборудование: магнитная доска, буквы на магнитах.

Ход игры: Детям объясняют, что на доске были слова, но внезапный ураган перепутал в них все слоги (буквы). Задача ребёнка: восстановить («починить») слово.

3. Игра «Светофор»

Цель: дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков. Оборудование: круглые карточки (по подобию светофора) синего (для твёрдых) и зелёного (для мягких).

Ход игры: Ребёнок выступает в роли живого волшебного светофора, он показывает, каждой картинке нужную дорогу, ориентируясь на 1 звук в её названии. Например, «собака» - синяя карточка, дорога направо, «лев» - зелёная карточка, дорога направо.

4. Игра «Весёлый поезд»

Цель: Дифференциация твёрдых и мягких звуков.

Оборудование: изображения зелёного и синего паровозов, предметные картинки на заданные звуки.

Ход игры: педагог предлагает ребёнку поиграть в проводников и «рассадить» картинки в нужные поезда: слова с твёрдым звуком - в синий, с мягким - в зелёный.

Усложнённый вариант игры: Картинки нужно распределить с учётом позиции звука в слове: начале, середине или конце.

5. Игра «Вратарь»

Цель: определение наличия или отсутствия того или иного звука в слове.

Оборудование: Мяч.

Ход игры: педагог называет слово, а ребёнок-вратарь ловит мяч, если услышит в этом слове заданный звук, либо отбивает мяч, если такого звука в слове нет.

6. Игра «Покорми животных»

Цель: дифференциация смешиваемых звуков (на примере звуков Р-Л). Оборудование: фигурки или картинки животных, предметные картинки продуктов питания, овощей и фруктов.

Ход игры: педагог предлагает детям покормить животных: корову угостить продуктами, названия которых есть звук Р (морковь, кукурузы, виноград и т.д.), а лошадь - продуктами, названия которых есть звук Л (лук, молоко, солому и т.д.).

Варианты игры: С - Ш: Собака (косточка, мясо, капуста) и кошка (каша, шпинат, груша) и т.д.

7. Игра «Новоселье»

Цель: обучение слоговому анализу слова.

Оборудование: изображение дома с шестью прорезными окнами, подписанными красными кружками; предметные картинки.

Ход игры: педагог сообщает, что был построен новый дом, и предлагает детям помочь картинкам заселиться в квартиры. При этом необходимо учитывать количество слогов (гласных) в словах.

3.2. Тематическое планирование образовательной деятельности

Тема 1. «Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги. Диагностика».

Теоретическая часть. Знакомство с понятиями «звук», «буква», «слово», «слог», «предложение», «речь письменная», «речь устная». Букварь. Правила общения с книгой. «Чудесный домик».

Практическая часть. Диагностика. Игра «Стучалочка». Выполнение упражнений в индивидуальных тетрадах: «Найди буквы», «Сколько букв спряталось», «Зачеркни неправильную букву».

Тема 2. «Гласный звук IaI; буква А, а. Гласный звук, IyI; буква У, у. Гласный звук IoI, буква О, о».

Теоретическая часть. Знакомство с буквами А, У, О: их графическое изображение. Звуки А, О, У – гласные.

Практическая часть. Игра «Кто внимательный». Лепка букв из пластилина. Чтение «Букваря» (стр. 4-6), передвигая пальчик от красной линии. Физминутка «Хомячок». Штриховка букв, печатание. Поиск и подчеркивание заданных букв среди других.

Тема 3. «Закрепление букв А, О, У. Учимся соединять буквы А, У».

Практическая часть. Дидактическая игра «Поймай звук» (на звуки А, У, О). Повторение букв А, У, О (найти в конвертике). Игра «Назови слова на букву...». Чтение по букварю в строчку и в столбик. Обучение соединению букв (стр. 9 «Букваря»). Составление слогов с буквами А, О, У по разрезной азбуке. Раскрашивание картинок на определенную букву.

Тема 4. «Согласные звуки ImI, Im'I; буквы М, м. Согласные звуки IsI, Is'I; буквы С, с».

Теоретическая часть. Звук М – согласный, может быть мягкий и твердый, обозначаем синей или зеленой фишкой. Звук С – согласный, может быть твердый или мягкий. Правильная артикуляция изучаемых звуков. Показ графического изображения букв М, С.

Практическая часть. Выкладывание букв из палочек. Игра с «чудесным домиком». Физминутка «Мы читали, мы читали». Чтение по букварю в строчку и в столбик (стр. 7-8). Штриховка и печатание букв.

Тема 5. «Закрепление букв М, С. Чтение буквы, чтение слогов: УА, АУ. Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ, УА, АУ, АС, УС, ОС».

Практическая часть. Игра «Какой буквы не стало». Обозначение букв фишками: красная, синяя, зеленая. Чтение слогов по букварю: хоровое и индивидуальное (стр. 10-13). Составление слогов по разрезной азбуке. Физминутка «Ветер дует нам в лицо». Печатание букв и выкладывание слогов. Определение слогов в немой артикуляции педагога.

Тема 6. «Читаем слитно: МА, МУ, МО, СА, СУ, СО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ. Определение слогов в словах».

Практическая часть. Загадки про маму, выкладывание слова МАМА из разрезной азбуки. Игра на нахождение определенного звука в слове «Хлопушки». Работа по ориентировке на странице книги. Чтение слогов МА, МУ, МО, СА, СУ, СО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ. Физминутка «Яблоко». Работа с «Букварём» (стр. 14-16) и в тетрадях (печатание слогов).

Тема 7. «Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги, определение слогов в словах. Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: *сам, сама*».

Теоретическая часть. Вспоминаем правила чтения слогов: первую букву тянуть, не разрывать дорожку. Повторяем графический образ изученных букв (загадки про буквы). Понятие «предложение».

Практическая часть. Читаем слоги на доске двухбуквенные и трехбуквенные в составе слов: МА-МА, СА-МА, САМ, СОМ, О-СА, СМА, СМО, СМУ. Чтение слов в предложениях О-СА, МА-МА. Физминутка «Быстрая речка». Выкладывание слов из разрезной азбуки. Составление предложений с заданным словом. Деление предложения на слова (определение первого, второго, третьего слова). Работа с «Букварём» (стр. 17) и в тетрадях (печатание слогов). Выкладывание слов САМ, САМА.

Тема 8. «Согласные звуки ІхІ, Іх'І; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений со словом СУХО».

Теоретическая часть. Графическое изображение буквы Х. Может обозначать глухой тверды и мягкий звуки. Правильное произношение.

Практическая часть. Вычленение буквы Х в словах в разных позициях на слух. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы. Звуковой анализ слова МУХА. Физминутка «Хомячок». Чтение букваря (стр. 18-19), работа в тетрадях (печатание слогов). Составление предложений со словом СУХО.

Тема 9. «Согласные звуки ІрІ, Ір’І; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами».

Теоретическая часть. Знакомство с графическим изображением буквы Р. Верное произношение звуков ІрІ, Ір’І. Понятие «заглавная буква». Слова, которые пишутся с заглавной буквы.

Практическая часть. Загадки про рыбу, радугу, репку (определение первого звука в словах). Игра «Вода – камень». Выкладывание буквы Р из пластилина. Игра «Прятки». Работа со слоговыми таблицами, «чудесным домиком». Физминутка «На речке». Чтение слогов с доски: РА, СУ, ХОР. Чтение по букварю (стр. 20-21).

Тема 10. «Согласный звук ІшІ, всегда твердый; буквы Ш, ш. Составление предложений из трех слов. Дифференциация звуков и букв С, Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке».

Теоретическая часть. Знакомство с графическим изображением буквы Ш. Согласный звук ІшІ – всегда твердый. Сравняем звук С и Ш.

Практическая часть. Игра «Хлопушки». Разгадывание загадок про шарик, шапку, карандаш, машину (игра на определение места звука в слове). Игра «Найди букву». Чтение слогов с помощью «чудесного домика», слов: СА-ША, МАРШ, ХО-РО-ШО, ХО-РОЩ, СУ-ША, МА-ША, ШАР, ХОР, ШУМ, САМ. Физминутка «Яблоко». Составление слогов по разрезной азбуке, штриховка в тетради. Чтение букваря (стр. 22-23).

Тема 11. «Гласный звук ЫІ; буква ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА».

Теоретическая часть. Знакомство с графическим образом буквы Ы. Правильное произношение. Рассуждаем на тему, для чего нужно понимать смысл прочитанного.

Практическая часть. Игра «Какой звук я выделяю?». Игра «Хлопушки». Чтение на доске: СЫ, РЫ, МЫ. Лепка из пластилина буквы Ы. Составление из разрезной азбуки слов: О-СЫ, У-СЫ, ША-РЫ. Поиск на зашумленной картинке загаданной буквы. Печатание слогов. Чтение букваря (стр. 24). Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА.

Тема 12. «Согласные звуки ІлІ, Іл’І; буквы Л, л. Точка. Схема предложений. Дифференциация звуков и букв Л, Р. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке».

Теоретическая часть. Знакомство с графическим изображением буквы Л. Правильная артикуляция. Понятие «точка». Сравняем звуки Л и Р.

Практическая часть. Игра «Хлопушки». Придумывание предложений из двух, трех слов. Чтение и выкладывание из разрезной азбуки: ЛУ-ША, ЛА-РА, РО-МА, ЛО-РА,

СЛУХ, МЫ-ЛО, СЫ-РО. Физминутка «К речке быстрой». Игра «Найди правильную букву». Чтение букваря (стр. 25-27). Отвечаем на вопросы по прочитанному тексту.

Тема 13. «Согласные звуки ІнІ, Ін’І; буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Ударный слог».

Теоретическая часть. Знакомство с графическим изображением буквы Л. Правильная артикуляция. Звуковой анализ звуков ІнІ, Ін’І. Понятия «ударение», «ударный слог». Обучение постановке ударения.

Практическая часть. Придумывание слов, в составе которых есть звуки Р, Л, С, Ш, Х, М. Определение первого звука в словах: нос, ноги, носорог. Выкладывание из счетных палочек буквы Н, штриховка в тетрадах. Печатание слогов: НА, НО, НУ. Физминутка «По дорожке». Составление из разрезной азбуки слов: НОС, СЫН, СЫР, СОР, СЫРО. Чтение букваря (стр. 28-30). Отвечаем на вопросы по прочитанному тексту.

Тема 14. «Согласные звуки ІкІ, Ік’І; буквы К, к. Большая буква в именах, начале предложений. Словесное ударение».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы К. Звуковой анализ ІкІ, Ік’І. Беседа на тему, когда в словах пишется большая буква.

Практическая часть. Игры «Хлопушки», «Прятки». Выкладывание букв из палочек. Работа с «чудесным домиком», кубиками. Физминутка. Чтение букваря (стр. 31-32). Определение ударного гласного в заданных словах.

Тема 15. «Согласные звуки ІтІ, Іт’І; буквы Т, т».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Т. Звуковой анализ ІтІ, Іт’І. Верное произношение.

Практическая часть. Загадки. Штриховка в тетрадах. Выкладывание букв из палочек. Физминутка. Чтение букваря (стр. 33). Работа со слоговыми кубиками.

Тема 16. «Гласный звук ІиІ; буквы И, и. Звуковой анализ слогов: МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Составление предложения со словом И».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы И. Правильная артикуляция.

Практическая часть. Игры «Хлопушки», «Найди букву». Чтение на доске. Звуковой анализ и печатание слогов в тетрадах: МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Физминутка. Чтение букваря (стр. 34-36). Работа со слоговыми таблицами и «чудесным домиком».

Тема 17. «Согласные звуки ІпІ, Іп’І; буквы П, п».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы П. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІпІ, Іп’І.

Практическая часть. Придумывание слов, в составе которых есть звуки М, Н, К, П. Составление из разрезной азбуки имен детей из четырех букв: Ни-на, Ми-ла, Си-ма, Па-ша и др., а также печатание слогов и слов в тетради: ПА, ПО, ПУ, ПЫ, Па-па, па-ра. Физминутка «Здравствуй». Чтение букваря (стр. 37-38).

Тема 18. «Согласные звуки ІзІ, Із’І; буквы З, з. Согласные звонкие и глухие звуки. Дифференциация звуков и букв З, С».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы З. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІзІ, Із’І. Сравниваем звуки и буквы С, З.

Практическая часть. Игра «Хлопушки» со звуком З. Игра «Прятки». Чтение слогов из двух и трех букв с доски. Штриховка в тетрадях. Чтение и составление из разрезной азбуки слов: КО-ЗА, КО-СА, РО-ЗА, КО-СЫ, РО-СЫ, У-ЗО-РЫ. Физминутка «Вышли пальчики гулять». Печатание слогов в тетрадях. Чтение букваря (стр. 39-41). Игра «Услышишь звук З – хлопни, звук С – топни».

Тема 19. «Согласный звук Й’І; буквы Й, й. Совершенствование навыков чтения».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Й. Правильная артикуляция. Звуковой анализ Й’І.

Практическая часть. Игры «Хлопушки», «Прятки». Выкладывание букв из палочек. Чтение с доски. Выкладывание слогов из разрезной азбуки: АЙ, ОЙ, БЙ, ИЙ. Штриховка и печатание слогов и слов в тетрадях. Физминутка «Буратино». Чтение букваря (стр. 42-44).

Тема 20. «Согласные звуки ІгІ, Іг’І; буквы Г, г. Работа с предложением. Вопросительные предложения».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Г. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІгІ, Іг’І. Понятия «вопросительное предложение», «вопросительная интонация».

Практическая часть. Выкладывание буквы Г из счетных палочек. Игра «Хлопушки» (К, Г). Придумывание слов, в составе которых есть звуки Г, П, У, З. Складывание из букв слогов: ГА, ГИ, ГО, ГУ, ГЫ. Выкладывание слов из разрезной азбуки: НО-ГА, ГО-РА, ГУ-СИ. Физминутка. Чтение по слоговым таблицам. Чтение букваря (стр. 45-46).

Тема 21. «Согласные звуки ІвІ, Ів’І; буквы В, в. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы В. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІвІ, Ів’І.

Практическая часть. Игра «Хлопушки» (на звук В). Чтение и составление слогов и слов по разрезной азбуке (ВА, ВО, ВЫ, ВИ, И-ВА, ВА-ЗА, СО-ВА). Печатание слогов

в тетради. Штриховка в тетради. Физминутка «Буратино». Чтение букваря (стр. 47-50). Работа с «чудесным домиком».

Тема 22. «Согласные звуки ІдІ, Ід’І; буквы Д, д. Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение. Печатание слогов».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Д. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІдІ, Ід’І. Закрепление понятий «слог», «слово», «предложение». Сравнение букв и звуков Д, Т.

Практическая часть. Игра «Найди букву». Придумывание слов, в составе которых есть звуки Т, Д. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке: ТА, ДА, ДО, ТО, ДУ, ТУ, ТЫ, ДЫ. Выкладывание слов из разрезной азбуки: ДОМ, ДЫМ, ДУШ, ТОМ. Физминутка «К речке быстрой». Печатание слогов в тетрадах. Чтение букваря (стр. 51-52).

Тема 23. «Согласные звуки ІбІ, Іб’І; буквы Б, б. Печатание слогов. Дифференциация звуков и букв Б-П. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Б. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІбІ, Іб’І. Сравнение букв и звуков Б-П.

Практическая часть. Игры «Хлопушка», «Найди букву». Выкладывание слогов из разрезной азбуки: БА, БО, БУ, БИ, БЫ. Придумывание слов, в составе которых есть звуки Б, П. Работа с «чудесным домиком»: найди слоги БА, ПА, БУ, ПУ, БИ, ПИ. Физминутка «Буратино». Печатание слов в тетрадах: БАЛ-КА, ПАЛ-КА, БЫ-ЛИ, ПЫ-ЛИ. Чтение букваря (стр. 53-57).

Тема 24. «Согласный звук ІжІ, всегда твёрдый; буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв. Правило написания и прочтения сочетаний – ЖИ, ШИ. Дифференциация звуков и букв Ж, З, Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Ж. Правильная артикуляция. Звук ІжІ – всегда твердый. Сопоставление звуков и букв Ж, З, Ш. Правило написания и чтения сочетаний ЖИ, ШИ.

Практическая часть. Придумывание слов, которые начинаются со звука Ж. Игра «Запомни и повтори» (разрезная азбука). Игра «Найди букву». Печатание слогов в тетради: ЖА, ЖО, ЖУ. Придумывание слов, в составе которых есть звуки З, Ж, Ш. Выкладывание из магнитных букв слогов: ЖА, ЗА, ША, ЖУ, ЗУ, ШУ, ЖИ, ШИ. Физминутка «Хома-хомячок». Чтение букваря (стр. 58-60).

Тема 25. «Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Е. Правило чтения буквы Е в начале слова и после согласной.

Практическая часть. Загадки. Выкладывание буквы Е из счетных палочек. Штриховка в тетрадах. Физминутка «По дорожке». Печатание слогов. Чтение букваря (стр. 61-63).

Тема 26. «Буква Ъ – показатель мягкости в конце слога или слова. Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Ъ.

Практическая часть. Игра «Прятки». Выкладывание букв из пластилина. Чтение слогов с доски. Составление слов Ел-Ель, Угол-Уголь из разрезной азбуки. Физминутка. Чтение букваря (стр. 64-67). Печатание в тетради.

Тема 27. «Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Печатание слогов. Чтение текстов с буквой Я».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Я. Правило чтения буквы Я в начале слова и после согласной.

Практическая часть. Загадки. Придумывание слов, в составе которых есть буква Я. Штриховка в тетрадах. Игра «Найди букву». Печатание и анализ слогов: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Чтение текстов «Зоя, Ваня», «Наша семья», «Дикая яблоня», «Наша яблоня» из букваря (стр. 68-71). Ответы на вопросы по прочитанным текстам.

Тема 28. «Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ. Печатание слогов».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Ю. Правило чтения буквы Ю в начале слова и после согласной.

Практическая часть. Загадки. Выкладывание букв из палочек и пластилина. Игра «Найди букву». Печатание слогов: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ, их звуковой анализ. Физминутка. Чтение букваря (стр. 72-73).

Тема 29. «Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов. Дифференциация звуков и букв Е-Ё. Чтение текста».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Ё. Правило чтения буквы Ё в начале слова и после согласной. Сравнение букв Е, Ё.

Практическая часть. Игра «Найди букву». Выкладывание букв из палочек и пластилина. Печатание слогов в тетрадах, их звуковой анализ. Чтение текстов «Кот Буся и дождь», «Ёж и кот» из букваря (стр. 74-79). Ответы на вопросы по прочитанным текстам.

Тема 30. «Мягкий согласный звук Ч'И; буквы Ч, ч. Звуковой анализ слов. Дифференциация звуков и букв Ч, Ш, С, Ть. Чтение текста».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Ч. Звуковой анализ Ч'І – всегда мягкий согласный звук. Сравнение букв и звуков Ч, Ш, С, Ть.

Практическая часть. Придумывание слов, в которых есть буквы Ч, Ш, С. Выкладывание букв из палочек. Игра «Найди букву». Чтение текста «Чайник-начальник» из букваря (стр. 80-83). Ответы на вопросы по прочитанному тексту.

Тема 31. «Гласный звук ІэІ; буквы Э, э».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Э. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІэІ.

Практическая часть. Загадки. Выкладывание букв из пластилина. Игра «Найди букву». Работа с разрезной азбукой и слоговыми таблицами. Физминутка. Чтение букваря (стр. 84).

Тема 32. «Согласный звук ІцІ; буквы Ц, ц. Дифференциация звуков и букв Ц, Ч, С. Чтение текста».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Ц. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІцІ. Сравнение букв и звуков Ц, Ч, С.

Практическая часть. Придумывание слов, в которых есть буквы Ц, Ч, С. Выкладывание букв из пластилина. Игра «Найди букву». Работа с разрезной азбукой. Физминутка. Чтение текстов «Подарок», «Зиме конец», «Весеннее солнце» из букваря (стр. 85-87).

Тема 33. «Согласные звуки ІфІ, Іф'І; буквы Ф, ф. Печатание слогов».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Ф. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІфІ.

Практическая часть. Игра «Хлопушки». Печатание слогов в тетрадах. Чтение текстов «Светофор», «Свинья Фефела» из букваря (стр. 88-89). Ответы на вопросы по прочитанным текстам.

Тема 34. «Согласный звук Іщ'І; буквы Щ, щ. Дифференциация звуков и букв Щ, Ч, С. Чтение текста».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Щ. Звуковой анализ щ'І – всегда мягкий согласный звук. Сравнение букв и звуков Ч, Щ, С.

Практическая часть. Игра «Хлопушки». Печатание слогов и слов в тетрадах. Игра «Найди букву». Чтение текстов «Три щетки», «Про маленького щенка» из букваря (стр. 90-92). Ответы на вопросы по прочитанным текстам.

Тема 35. «Буква Ъ – показатель твердости. Печатание слогов. Алфавит».

Теоретическая часть. Показ графического изображения буквы Ъ. Понятие «алфавит». Сравнение букв Ъ, Ь. Знакомство с последовательностью и правильным произношением всех букв алфавита.

Практическая часть. Игра «Найди букву». Работа с «чудесными домиком». Чтение текстов из букваря (стр. 93-95).

Тема 36. «Итоговое занятие».

Практическая часть. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Упражнения на отчетливое произнесение слов. Чтение текстов. Задания на понимание смысла прочитанного, умение ориентироваться на странице книги.

3.3 Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Программа кружка дополнительного образования «Юный грамотей» предназначена для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) и рассчитана на год обучения. Кружок проводится 2 раза в неделю, продолжительность занятия 25-30 мин. В процессе занятий используются различные игровые формы и методы работы. Для реализации программы используются следующие методические пособия:

Список литературы:

1. Андрианова Т.М. «В мире звуков и букв» - М.: Астрель, 2013г.;
2. Колесникова Е.В. «От звука к букве». Демонстрационный материал и методические рекомендации для обучения звукобуквенному анализу. – М., 2001. – 64с.
3. Давыдова О.А. «Графомоторика». Пособие-тренажер по развитию межполушарного взаимодействия и графомоторных навыков для детей 5-7 лет. - М., Школьная книга, 2021.
4. Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. – УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М., Школьная книга, 2021. – 192 стр.
5. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов» - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002г.;
6. Шастаполова Ю.С. «Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников – СПб.: ООО «издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2012г.;

